



Sanctions / Punitons :

Pour qui, pour quoi, comment

14 heures, soit 2 jours *

*

Des adaptations sont toujours possible comme passer à 12h pour une équipe en primaire

Pour qui ?

Cette formation, sur deux journées, s'adresse aux enseignants et à tout acteur de la vie scolaire et périscolaire en situation de responsabilité d'enfants/adolescents, et souhaitant améliorer ou renforcer la cohérence éducative et la cohésion de groupe.

Pour quoi ? Quels objectifs ?

- ❖ Créer une cohérence éducative entre adultes.
 - ❖ S'interroger sur la sanction en termes de principes, finalités, modalités et applications. Prendre conscience de la distinction entre sanction et punition et éviter les pièges de la punition.
 - ❖ Travailler sur la posture professionnelle et les outils permettant d'instaurer une autorité bienveillante, un climat de confiance, de sécurité et de coopération avec les élèves.
 - ❖ Acquérir des outils de communication bienveillante, dans le champ des compétences psychosociales et relationnelles, pour instaurer un climat de classe de qualité.
 - ❖ Acquérir des outils de résolution de problème
- La référente pédagogique de cette formation est [Anne Férot-Vercoutère](#)



Contenu

1^{er} Jour

1. Adopter une posture d'autorité : construire **le cadre de sécurité et de relation**.
2. **Prendre en compte les apports des neurosciences** sur le fonctionnement du cerveau de l'enfant et de l'adolescent.
3. Distinguer **sanction et punition. Éviter les pièges de la punition**.
4. Savoir tisser des liens d'empathie et de confiance grâce à des **outils de communication bienveillante**.
5. **Mettre en œuvre la sanction éducative** : comment, pour qui, pour quoi.
6. **Synthèse** des acquis et bilan de la journée.

2^{ème} Jour

7. Comprendre **les spécificités des nouvelles générations**.
8. **Savoir parler avec les enfants/les jeunes pour susciter la coopération, favoriser l'adhésion à ce que nous demandons**.
9. Approche de la **Communication Non-Violente**.
10. Instaurer un climat positif et construire **la cohésion du groupe par la pratique de jeux et d'activités de groupe**.
11. **Évaluation** et retour sur l'ensemble de la formation et sur les acquis

Démarche pédagogique, méthode :

L'animation se fait sous forme d'**ateliers participatifs, interactifs et expérientiels**.

Les **apports théoriques sont courts et ciblés**, ils s'appuient chaque fois sur la pratique.

Les adultes découvrent des **outils concrets adaptés à l'âge des élèves, ils les expérimentent** et s'entraînent à pratiquer de manière à les utiliser ensuite.

Ces outils leur fournissent des **compétences relationnelles utilisables dans la relation avec les jeunes** mais également dans toutes relations humaines.

Il s'agit d'une formation personnelle qui requiert un réel **investissement des participants** qui sont volontaires.