

Le harcèlement scolaire

Définition

Il ne suffit pas de quelques moqueries, disputes ou bousculades pour parler de harcèlement scolaire...

Les 3 caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire sont :

- **La violence** : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes. Les violences peuvent être des insultes, des menaces, des coups, des bousculades, des messages injurieux, ...
- **La répétitivité** : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période
- **L'isolement de la victime** : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre

Le jeu *Harcèl'émotions*

- **Le but du jeu** : Savoir reconnaître le harcèlement et trouver des solutions pour lutter contre. Vous deviendrez des experts. Pour cela, vous allez répondre à des questions, vous mettre à la place des différents acteurs, vous interroger à plusieurs sur les manières de réagir face à des situations de harcèlement.
- **Le matériel** : Un tapis et des cartes, un pion par joueur et un dé.
- **La règle du jeu** :
 - On place tous les pions sur la case « Départ ».
 - Chaque joueur lance le dé à son tour et avance d'autant de cases que le nombre indiqué sur le dé
 - Il lit la consigne de la case et répond ou agit selon les instructions.
 - Si un joueur arrive sur une case où il y a déjà un pion, il va à la case suivante.
 - Quand un joueur arrive **pile** sur la case « Arrivée » (reculer si l'on dépasse) on arrête le jeu et **chaque joueur dit une information qu'il a retenue à travers ce jeu.**
 - On peut recommencer à jouer tant que l'on veut, jusqu'à se sentir « expert » sur le sujet.

Le harcèlement scolaire

Définition

Il ne suffit pas de quelques moqueries, disputes ou bousculades pour parler de harcèlement scolaire.

Les 3 caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire sont :

- **La violence** : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes. Les violences peuvent être des insultes, des menaces, des coups, des bousculades, des messages injurieux, ...
- **La répétitivité** : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période
- **L'isolement de la victime** : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre

Le jeu *Harcèl'émotions*

- **Le but du jeu** : Savoir reconnaître le harcèlement et trouver des solutions pour lutter contre. Vous deviendrez des experts. Pour cela, vous allez répondre à des questions, vous mettre à la place des différents acteurs, vous interroger à plusieurs sur les manières de réagir face à des situations de harcèlement.
- **Le matériel** : Un tapis et des cartes, un pion par joueur et un dé.
- **La règle du jeu** :
 - On place tous les pions sur la case « Départ ».
 - Chaque joueur lance le dé à son tour et avance d'autant de cases que le nombre indiqué sur le dé
 - Il lit la consigne de la case et répond ou agit selon les instructions.
 - Si un joueur arrive sur une case où il y a déjà un pion, il va à la case suivante.
 - Quand un joueur arrive **pile** sur la case « Arrivée » (reculer si l'on dépasse) on arrête le jeu et **chaque joueur dit une information qu'il a retenue à travers ce jeu.**
 - On peut recommencer à jouer tant que l'on veut, jusqu'à se sentir « expert » sur le sujet.

Cartes « discussion » des cases 16, 20, 24, 28 P

Case 16 :

Tom a un an d'avance et une tête de moins que ses camarades. Tout a commencé lorsqu'il s'est retrouvé dans le groupe de Julie, une fille assez populaire. Celle-ci a commencé à l'insulter en plein cours. Il n'a rien dit. Quelques jours plus tard, lors de la photo de classe, elle s'est moquée de lui ouvertement, entraînant les rires des autres camarades. Depuis ce jour, Tom est souvent bousculé dans les rangs. En classe, on lui prend ses affaires, on les fait tomber. Pire, on l'agresse physiquement dans la cour. Humilié toute la journée, Tom n'en peut plus

Case 20 :

Lilou a peur d'aller à l'école. Son instit va encore lui mettre un zéro parce qu'elle n'a pas son matériel de géométrie. Elle n'ose pas en parler à sa mère car cela fait déjà 3 fois qu'elle lui en rachète en quinze jours. Comment lui avouer que Lenny lui a déjà pris son compas, sa règle, ses crayons à papier, sa dernière gomme et maintenant ses crayons de couleurs. Hier soir, il lui a même demandé de rapporter un peu d'argent. Lilou est paniquée.

Case 24 :

Yanis est en CE2. Il est arrivé en début d'année. Ce n'est pas facile de s'intégrer dans cette nouvelle école surtout quand il y a la bande des CM1 qui lui donne de drôles de noms. Le pire, c'est que tout le monde s'y met : pas plus tard que ce matin, Alicia et Noé l'ont salué en l'appelant « Yanis la saucisse ». A la récréation, Yanis tente une nouvelle approche en montrant fièrement à la bande le nouveau tee-shirt que son oncle lui a rapporté du Kenya. Gabin le ridiculise en affirmant que son tee-shirt ne vaut rien. Le groupe s'éloigne en rigolant, laissant Yanis désespéré.

Case 28 :

Arthur ne veut plus aller à l'école. Il a pourtant de nombreux camarades qu'il aime retrouver. Mais il y a aussi Jérémy, le garçon le plus fort de l'école qui lui fait très peur. La semaine dernière, Jérémy lui a demandé de tacler Simon au foot, pour l'empêcher de marquer des buts. Hier, il l'a tapé parce qu'il ne voulait pas prendre le goûter d'Axel, un petit de CP. Ce matin, Jérémy l'a menacé de l'exclure du groupe s'il ne lui obéissait pas. Arthur est désespéré et ne sait plus ce qu'il doit faire. Il ne veut surtout pas être rejeté.

Cartes « discussion » des cases 16, 20, 24, 28 P

Case 16 :

Tom a un an d'avance et une tête de moins que ses camarades. Tout a commencé lorsqu'il s'est retrouvé dans le groupe de Julie, une fille assez populaire. Celle-ci a commencé à l'insulter en plein cours. Il n'a rien dit. Quelques jours plus tard, lors de la photo de classe, elle s'est moquée de lui ouvertement, entraînant les rires des autres camarades. Depuis ce jour, Tom est souvent bousculé dans les rangs. En classe, on lui prend ses affaires, on les fait tomber. Pire, on l'agresse physiquement dans la cour. Humilié toute la journée, Tom n'en peut plus

Case 20 :

Lilou a peur d'aller à l'école. Son instit va encore lui mettre un zéro parce qu'elle n'a pas son matériel de géométrie. Elle n'ose pas en parler à sa mère car cela fait déjà 3 fois qu'elle lui en rachète en quinze jours. Comment lui avouer que Lenny lui a déjà pris son compas, sa règle, ses crayons à papier, sa dernière gomme et maintenant ses crayons de couleurs. Hier soir, il lui a même demandé de rapporter un peu d'argent. Lilou est paniquée.

Case 24 :

Yanis est en CE2. Il est arrivé en début d'année. Ce n'est pas facile de s'intégrer dans cette nouvelle école surtout quand il y a la bande des CM1 qui lui donne de drôles de noms. Le pire, c'est que tout le monde s'y met : pas plus tard que ce matin, Alicia et Noé l'ont salué en l'appelant « Yanis la saucisse ». A la récréation, Yanis tente une nouvelle approche en montrant fièrement à la bande le nouveau tee-shirt que son oncle lui a rapporté du Kenya. Gabin le ridiculise en affirmant que son tee-shirt ne vaut rien. Le groupe s'éloigne en rigolant, laissant Yanis désespéré.

Case 28 :

Arthur ne veut plus aller à l'école. Il a pourtant de nombreux camarades qu'il aime retrouver. Mais il y a aussi Jérémy, le garçon le plus fort de l'école qui lui fait très peur. La semaine dernière, Jérémy lui a demandé de tacler Simon au foot, pour l'empêcher de marquer des buts. Hier, il l'a tapé parce qu'il ne voulait pas prendre le goûter d'Axel, un petit de CP. Ce matin, Jérémy l'a menacé de l'exclure du groupe s'il ne lui obéissait pas. Arthur est désespéré et ne sait plus ce qu'il doit faire. Il ne veut surtout pas être rejeté.